



# E-PARCC

COLLABORATIVE GOVERNANCE INITIATIVE

Syracuse University

Maxwell School of Citizenship and Public Affairs

Program for the Advancement of Research on Conflict and Collaboration

协作式治理计划

免费电子教学资源

由锡拉丘兹大学马克斯韦尔学院冲突分析与解决项目E-PARC提供

## 分配烟草协议补偿金的模拟

### 教学笔记

学习目标：本模拟涉及到在时间有限的条件下分配稀缺公共资源的问题。通过体验式学习，学生将在模拟中学习如何进行有效的政治管理。他们将体验在提出一项公共议程时，政治官员、政府和非营利组织，以及其他利益相关人所面临的困局；理解尽早确定利益相关人并识别利益相关人的价值与观点的重要性；认识为完成共同目标与利益相关人进行协作的益处；把握在提出公共议程时进行妥协的重要性；体会由于媒体的监督、时间和资金的不足而造成的政治过程中的紧张关系。

烟草协议补偿金模拟最好由两名教师来指导。这两名教师（与学生不同）不担任任何角色，而是在学生中穿梭流动，提出鼓励、建议，还注入一些“难题”（比如：指导教师可以提醒议会成员召开会议必须满足“混乱”州公开会议法的要求。可以通知州长办公室主任州长任命的官员们正试图“做出决定”，而这些决定与州长自己的计划并不一致。教师还可以告诉记者政治官员们正在做一个秘密交易）。本模拟通常需要大约三个小时完成。完成是指议会通过预算，州长可能签字也可能不签字。随后有所有人都参加的记者招待会。记者会上，议会和/或州长要揭示预算结果。记者招待会后，指导教师要听取学生的汇报。这时，学生停止角色扮演，讨论他们学到的经验和教训。

在模拟联系一开始的时候，要给每个学生一个“混乱”州的综合描述以及分配烟草协议补偿金将会面临的挑战。他们会发现记录下谁被安排扮演了哪个角色很有帮助。每个学生都被安排一个角色，在整个模拟练习中他们都保持这个角色。这个练习可以加强学习经历也可以添加一些乐趣。每个学生只能拿到关于自己扮演的角色的描述。通过与其他角色建立网络关系，每个人了解到其他利益相关人的价值和目标，他们往往会组成一些也许能帮助实现各自目标的联盟。让学生戴上一张卡片，

本模拟获得我们2007“协作式公共管理、协作式治理和协作式问题解决”教学案例与模拟竞赛优秀奖。该模拟由学术与从业者委员会两名匿名评审员评审。由亚里桑那州立大学的Linda Blessing和Bette F. DeGraw撰写，由Laurel Saiz编辑。本模拟适用于课堂讨论，并不为所描述情景的处理方法做有效或无效评价。本模拟由E-PARC提供。E-PARC隶属于锡拉丘兹大学马克斯韦尔学院协作治理项目，为冲突分析与解决项目的子项。本材料何以影印复制，并注明作者及出处。

写上他们所扮演角色的名字，这样也很有帮助。而且，还要在房间里为参众两院和州长办公室的人员设置一些桌子，摆上台签，因为很多学生都要来和这些人会面。还有一点很重要，即为报纸记者安排一块白板，张贴假定的文章标题。政治官员也需要用白板或挂图来张贴要进行的公共听证会的信息。

担任具体角色的学生数量可以非常灵活；不过，政治官员和记者的角色非常重要。模拟练习对于10-20人的课堂特别有效。一些政府部门和非营利机构的角色描述只涉及到负责人，比如机构的领导人或副领导人，但也可采用小组的方式，由若干学生一起为该组织的共同目标工作。如果课堂人数较少，可以不设副领导人。在模拟练习开始的时候，如果指导教师可以对政治官员和记者进行一些培训的话会很有帮助。政治官员需要知道他们所面临的时间期限，在此期限内他们要把预算交给州长。他们也要知道理想状态下他们应该努力通过预算，这要求议会的四个成员中至少有三个达成协议，并且州长要同意签字。有时州长可能威胁否决预算草案。应该鼓励记者张贴一些新闻头条来向政治官员和其他人施加压力，使他们以合适的方式作为，比如他们要遵守《公开会议法》。指导教师要保证政治官员明白，张贴的新闻标题是关于他们的作为的，要保证整个过程逼真。这样做很有帮助。对于记者来说，写出一些新闻标题为模拟练习增加压力是十分合适的。

学生们在模拟练习中应该很开心。当然，学生们会认为时间太紧，不过这反映出当今现实世界中公共管理的情况。显然，模拟练习中的解决方案无所谓对也无所谓错，学生的成绩应根据他们学习过程中的参与程度和对其他同学学习的贡献程度来评价。